

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы администрации
Клепиковского района
по социальным вопросам
«__» _____ Понкратова Е.В.



«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета

Протокол от «25» ноября 2024 г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Болоньская СОШ»
Павлова В.Г.

Приказ от «25» ноября 2024 г. № 295



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Болоньская средняя общеобразовательная школа»
на 2025 - 2028 гг.**

U n R e g i s t e r . R U

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Болоньская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе

	детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Болоньская СОШ» № 277 от 01.11.2024 г. «О разработке программы развития МОУ «Болоньская СОШ» на 2025 – 2028 годы».</p> <p>Руководитель рабочей группы: Павлова Валентина Геннадьевна, директор МОУ «Болоньская СОШ»</p> <p>Секретарь: Климова Светлана Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года

Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — 2025 год, подготовительный,</p> <p>II этап — 2026 - 2027 год, реализации,</p> <p>III этап — 2028 год, обобщающий</p>
I этап – подготовительный (2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОУ.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ</p>
II этап – реализация (2026-2027 г.г.)	<p>Проведение основных мероприятий.</p>
III этап – обобщающий (2028 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Болоньская СОШ».</p>

2. Информационная справка о МОУ «Болоньская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения о МОУ «Болоньская СОШ»	<ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование образовательного учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Болоньская средняя общеобразовательная школа»2. Сокращенное наименование образовательного учреждения - МОУ «Болоньская СОШ».3. Дата создания (основания) – 1955 год.4. ИНН - 6205005353.5. Учредитель и собственник имущества Учреждения – муниципальное образование – Клепиковский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя МОУ «Болоньская СОШ» от имени муниципального образования – Клепиковский муниципальный район осуществляет администрация муниципального образования - Клепиковский муниципальный район. Отдельные функции учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Клепиковский муниципальный район.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых (№05-1263 от 18.12.2012 г., серия 62 Л01 №0000103).7. Свидетельство о государственной аккредитации №05-0024 от 12.04.2011 г. ОП 0167408. Информация о месте нахождения образовательного учреждения. Юридический адрес: 391043; Рязанская область, Клепиковский район, п. Болонь, ул. Школьная, д.5. Фактический адрес: 391043; Рязанская область, Клепиковский район, п. Болонь, ул. Школьная, д.5.9. Контакты. Телефон: +7(49142) 28416 Адрес электронной почты: bolon07@yandex.ru Адрес официального сайта: https://sh-bolonskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся на 01/09/2024.	<p>Общее количество обучающихся, получающих образование очно, – 106 ч.,</p> <p>из них</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающихся 1-4 классов – 44 ч.,- обучающихся 5-9 классов – 50 ч.,- обучающихся 10-11 классов - 12 ч.

	<p>Из общего количества обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей с ОВЗ – 4 ч. (6-8 классы), - детей-инвалидов – 1 ч. (2 класс). <p>В связи с начатым в 2020 года сотрудничеством МОУ «Болоньская СОШ» с ООО «Построй свой мир» (реабилитационным центром для несовершеннолетних) в школе в настоящее время получают образование обучающиеся – экстерны выпускных (9,11) классов, проходящие реабилитацию в данном центре.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Органы управления МОУ «Болоньская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор, - управляющий совет, - общее собрание (конференция) работников, - педагогический совет. <p>В школе функционируют: библиотека, пищеблок, бухгалтерия.</p> <p>На начало каждого учебного года создаются и впоследствии действуют методические объединения учителей, классных руководителей, совет профилактики, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых; • адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, • адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, • программы дополнительного образования. <p>В МОУ "Болоньская СОШ" практикуются различные формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная, - на дому по адаптированным образовательным программам, - индивидуальный учебный план, - семейное обучение, - дистанционное обучение (в случае необходимости). <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 14, общая площадь более 700 кв.м.; • компьютерный класс - 1, площадь — 51 кв.м.; • кабинет домоводства, площадь — 70 кв. м.; • спортивный зал, площадь — 149,2 кв.м.; • актовый зал, площадь — 123 кв. м.; • библиотека, площадь — 50 кв. м.; • столовая на 60 посадочных мест, площадь - 99,8 кв.м.; • медицинский кабинет, площадь — 16,8 кв.м.; • учительская, площадь — 39,4 кв.м.; • методический кабинет (кабинет завуча), площадь — 16,7 кв.м., • кабинет директора – 17,5 кв. м.

	<p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в школьной библиотеке, и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> <p>Кабинет информатики переоборудован в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: оснащен новыми ноутбуками с российским программным обеспечением.</p> <p>Кроме того, в школе работает «Точка роста» естественнонаучной направленности. Современное оборудование используется на уроках физики, химии и биологии, а также для проведения кружковых занятий.</p> <p>В школе созданы комфортные условия для обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная мебель соответствует росту обучающихся, - в учебных кабинетах уровень освещенности соответствует нормам, - 100% учащихся обеспечены одноразовым бесплатным горячим питанием; 47% (50 обучающихся) получают бесплатное двухразовое горячее питание (дети из многодетных семей, дети с ОВЗ и инвалиды, дети, находящиеся под опекой, а также дети, воспитывающиеся в семьях участников СВО), остальные обучающиеся имеют возможность получать горячий обед за счет родительской платы; - имеются оборудованные площадки для прогулок воспитанников дошкольных групп образования, - имеется школьный стадион, - оборудована современными тренажерами спортивная площадка школы, - оборудованы зоны отдыха в коридорах школы.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну (первую) смену.</p> <p>Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Обучение осуществляется по четвертям.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках МОУ «Болоньская СОШ»</p>	<p>Общее количество сотрудников на 01.09.2024 года в МОУ «Болоньская СОШ» 57 человек (вместе с внешними совместителями).</p> <p>Общее количество педагогических работников – 25 ч. (из них 2 ч. - внешние совместители).</p> <p>Количество учителей – 20 ч. (из них 2 ч. - внешние совместители).</p> <p>Один учитель - кандидат педагогических наук.</p> <p>Такие специалисты, как педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, отсутствуют.</p> <p>Двум учителям присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».</p> <p>Одному воспитателю присвоено почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».</p> <p>Семь педагогов имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, два педагога - Почетные грамоты Министерства просвещения Российской Федерации, 6 педагогов - Почетные грамоты Министерства образования Рязанской области. Также 12 педагогов имеют почетные грамоты Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования –</p>

	<p>Клепиковский муниципальный район.</p> <p>15 учителей из 25 педагогических работников имеют высшее образование.</p> <p>10 педагогов имеют первую квалификационную категорию .</p> <p>Два педагога имеют высшую категорию.</p> <p>Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист», - нет.</p> <p>В МОУ «Болоньская СОШ» работают два молодых специалиста, которые обучались по целевому обучению в высших учебных заведениях и по окончании приступили к работе в школе.</p> <p>В настоящее время 3 человека заключили договоры с МОУ «Болоньская СОШ» о целевом обучении в вузах по педагогическим профилям. Все они являются студентами 2 курса.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей. Кроме того, имеются и социально незащищенные семьи (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды или дети с ОВЗ), имеются родители, отрицательно влияющие на детей и состоящие на учете в ПДН; есть родители, состоящие на учете в отделении психолого-педагогической помощи семьям и детям при ГБУ РО «Клепиковский комплексный центр социального обслуживания населения».</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Болоньский сельский дом культуры, Болоньская сельская библиотека, с которыми осуществляется взаимодействие в вопросах воспитания обучающихся.</p> <p>С вузами и ссузами Рязанской области также налаживаются партнерские взаимоотношения: обучающиеся приглашаются в профессиональные учебные заведения на дни открытых дверей, для них там проводятся мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, также сотрудники вузов и ссузов проводят выездные встречи со старшеклассниками.</p> <p>Сотрудничество с ОГБУ ДО «Рязанский ЦДЮТК имени И.И. Лисова», с МБУ ДО «Клепиковский дом творчества» позволяет обеспечить возможность получения обучающимися дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить их потребность в двигательной и творческой активности.</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии заключены также с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Контакт», с ГБУ РО «Клепиковский комплексный центр социального обслуживания населения». Взаимодействие с данными организациями позволяет повысить эффективность образовательного процесса, а также проводить диагностические, профилактические, коррекционно-развивающие и обще-развивающие занятия, способствующие разностороннему развитию ребенка, «узкими» специалистами, такими как педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.</p>

	<p>Близость к областному центру позволяет организовывать для обучающихся образовательные экскурсии и путешествия: в историко-архитектурный музей г. Рязань, в филиал музея-заповедника С.А. Есенина в г. Спас-Клепики, в Дом-музей И.П. Пожалостина в с. Солотча, в национальный парк «Мещера», в музей деревянного зодчества в с. Лункино. Дети под руководством педагогов совершают однодневные пешие походы по родному краю, участвуют в трехдневном туристическом слете. Классные руководители организуют поездки старшеклассников в Дни открытых дверей в профессиональные учебные заведения: в Рязанский государственный агротехнический университет им. П.А. Костычева, в Клепиковском технологическом техникуме, РГУ имени С.А. Есенина.</p>
<p>Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся школы в 2023-2024 учебном году успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В 2023-2024 учебном году Ковшиков Денис, единственный претендент школы на медаль «За особые успехи в учении», подтвердил высокий уровень своих знаний результатами ЕГЭ и получил медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (Результаты ЕГЭ: русский язык – 72 балла, математика (профиль) – 72 балла, обществознание – 86 баллов (лучший балл по Клепиковскому району), история – 84 балла (один из лучших баллов по Клепиковскому району)).</p> <p>В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в районных спортивных соревнованиях и показали хорошие результаты. Почти 30% обучающихся являются обладателями знаков ВФСК «ГТО».</p> <p>Активно работает первичное отделение «Движение первых». Под руководством вожатой обучающиеся принимают участие во многих мероприятиях, акциях Всероссийского движения детей и молодежи и занимают в них призовые места.</p> <p>Началась активная работа по программе «Орлята России» для обучающихся начальных классов.</p> <p>В 2023-2024 учебном году молодой специалист (Мишкина М.А.) приняла участие в областном этапе конкурса «Педагогический дебют».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других ОУ для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

UNIVERSITY

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным

- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

- Использование методологии наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической

UNREGISTERED

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной

UNREGISTERED

организации.

- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Организация обучения педагогов на курсах повышения

UNREGISTERED

квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,

УНР егістери

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,

UNREGISTERED

определенных
Стратегией научно-
технологического
развития.

- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- Обеспечение требования

UNREGISTERED

ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление

UNREGISTERED

осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.

Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и

интересам обучающихся.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведение разъяснительной работы
---	--	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

UNR exists!

UNREGISTERED

с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

договоров, мониторинг.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

Индивидуальная работа с родителями детей по

UNREGISTERED

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

Проведение

УНР егістери

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Использование методологии наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
---	--	---	---	------------------------------------	---

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер стимулирования.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Привлечение педагогов из других ОУ для углубленного изучения отдельных предметов.

		обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	МОУ «Болоньская СОШ» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающиеся обеспечены	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной организационно-

внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	еженедельными занятиями внеурочной деятельностью в количестве 5 часов	«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
					<ul style="list-style-type: none"> Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
					<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
					<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации учителя, актуализация мер стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной

UNR egistree

курсов внеурочной деятельности.

деятельности:

- взаимодействие с другими ОУ, организациями среднего профессионального образования, культуры,
- для привлечения новых кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

UNREGISTERED

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся	Создание системы работы с одаренными
----	--	-------------------------	---	---------------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

школьников

этапе

«Знание»

образовательны
х интересов и
потребностей
обучающихся

в олимпиадное движение
школьников и подготовки
к участию обучающихся
во Всероссийской
олимпиаде школьников.

детьми, включающую
выявление, поддержку и
сопровождение, развитие
интеллектуальной
одаренности.

Повышение мотивации и
интереса обучающихся к
участию в олимпиадном
движении.

Обеспечение разработки
программ подготовки
обучающихся к участию
в олимпиадном
движении на всех
уровнях от школьного до
всероссийского.

Организация
систематической
подготовки
обучающихся к участию
в олимпиадном
движении на всех
уровнях от школьного до
всероссийского.

Анализ результатов
школьного этапа ВСОШ,
прогнозирование
результатов
муниципального

УНР егістері

UNREGISTERED

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- /регионального этапов.
- Создание системы мер стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ регионально этапе ВСОШ.
- Организация развития

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ▫ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ▫ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▫ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

UNREGISTERED

уровнях.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ. Прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами ОУ.</p> <p>Организация взаимодействия ОУ с участниками образовательных отношений, органами</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

UNREGISTERED

государственной власти,
местного
самоуправления,
учредителем,
общественными и
другими организациями,
представителями СМИ.

Организация
взаимодействия с
предприятиями для
использования ресурсов
профессионально-
производственной среды
с целью
профессионального
определения,
осознанного выбора
обучающимися
образовательно-
профессиональных
маршрутов, готовности к
дальнейшему обучению
и успешной
социализации.

Привлечение партнеров
для организации
образовательной
деятельности,
использование новых
форматов

UNREGISTERED

взаимодействия с
общеобразовательными
организациями,
организациями высшего
и среднего
профессионального
образования для
привлечения
недостающих
образовательных
ресурсов с целью
реализации ключевых
образовательных задач;
заключение договора

(-ов) о сетевой форме
реализации
общеобразовательных
программ.

Организация и
координация
социального партнерства
с местными бизнес-
сообществами,
организациями культуры,
досуга и спорта, другими
образовательными
организациями по
реализации
образовательных и
досугово-развивающих

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	<p>программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ▫ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ▫ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ▫ Разработка программы, направленной на обеспечение в школе: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий
----	---	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

инвалидностью (или развитием инклюзивного образования и т. п.)

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

работников ОУ по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

(кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;

- безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их

UNR eGIS 2021

UNREGISTERED

родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогике инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);

– эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

– Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

						Отсутствие психологической службы в школе, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	с учетом особенности их психофизического развития.
							Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
							Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработка отдельных ЛА, корректировка общих ЛА с целью регламентации особенностей

том числе посредством
организации
инклюзивного
образования

организации
образования
обучающихся с
ОВЗ, с
инвалидностью по
отдельным
вопросам (не
охватывает все
вопросы
организации
образования
обучающихся с
ОВЗ, с
инвалидностью)

ограниченными
возможностями
здоровья (ОВЗ),
с
инвалидностью

инвалидностью

организации образования
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.

Организация
административного
контроля за
соблюдением требований
ЛА в части организации
образования
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.

Разработанные ЛА по
вопросам организации
образования обучающихся
с ОВЗ, с инвалидностью
не охватывают все
вопросы организации
образования обучающихся
с ОВЗ, с инвалидностью.

Осуществление
корректировки
имеющихся ЛА и(или)
разработка ЛА с целью
обеспечения организации
образования
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.

Организация
административного
контроля за
соблюдением требований
локальных актов в части
организации образования
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.

20 Кадровое обеспечение
оказания психолого-

Обеспечено

1

Магистральное
направление

Обеспечение
условий для

Недостаточный уровень
профессиональных

Обеспечение реализации
требований ФГОС

педагогической и
технической помощи
обучающимся с ОВЗ, с
инвалидностью

частично

«Знание»

организации
образования
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья (ОВЗ),
с
инвалидностью

компетенций команды
руководителей в
выполнении функций по
управлению ОУ, в том
числе в части кадрового
обеспечения психолого-
педагогической и
технической помощи
обучающимся с ОВЗ, с
инвалидностью

общего образования к
кадровому обеспечению
реализации
образовательных
программ для
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью
посредством: -
модернизации
методической
деятельности в школе по
развитию компетенций
педагогических
работников в вопросах
оказания психолого-
педагогической и
технической помощи
обучающимся с ОВЗ, с
инвалидностью;

- организации адресной
организационно-
методической помощи,
внедрения методологий
наставничества для
персонифицированной
поддержки и
сопровождения
педагогических
работников в вопросах
оказания психолого-
педагогической и

UNREGISTERED

технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОУ. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Разработка АООП. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством:
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте МОУ «Болонская СОШ»	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	-	<ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

(информация обновляется редко)

возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

деятельности ОУ в части обеспечения информационной открытости МОУ «Болоньская СОШ».

инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):

- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации);
- регулярное обновление информации на официальном сайте школы и размещение информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями обучающихся и педагогами школы, публикаций специалистов психолого-педагогической службы.

UNREGISTERED

					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p> <p>Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных образовательных программ.	программам обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Проведение анализа оснащенности школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с
----	---	---	---	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

					инвалидностью.
					Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
					Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

UNR e@ist@e@e@

конференциях и иных мероприятиях.

- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
- - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
- - организация обмена опытом с

Unauthorized

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
----	--	---	---	--------------------------------------	---------------------------

педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.

- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых методических событиях.

	показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий: социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие

Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

команды и т.д.).

Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.

Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и

обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

	населению.			спортом			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. · Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

UNREGISTERED

- профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Созданный в школе спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>физкультуре и спорту.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 	

<p>35 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга
--	--	----------	---	--	---	---

спортивных играх школьников
Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах
Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах
Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-

UNIVERSITY

<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>спортивных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к</p>

						Отсутствии системы мотивации педагогических работников.	соревнованиям.
						Отсутствии системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствии системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

интеллектуальными нарушениями)

мероприятиям.

<p>37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</p>

					обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО». Отсутствие знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения специальных	Не созданы условия для проведения специальных занятий с обучающимися с ОВЗ «узкими	Выделение отдельного кабинета для работы учителя-логопеда и (или)

	учителя-дефектолога				занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	специалистами».	учителя- дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения специальных занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Не созданы условия для проведения специальных занятий с обучающимися с ОВЗ «узкими специалистами».	Оборудование в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребностям обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями школы в части предоставления дополнительного	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях

образования.

дополнительного образования, реализуемых в МОУ «Болоньская СОШ». Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в ОУ.

Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Наличие профессиональных

Обеспечение повышения квалификации

дефицитов у заместителя директора по УВР в выполнении трудовой функции по администрированию в части организации дополнительного образования в ОУ.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

заместителя директора по УВР по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного

UNR eGISTERS

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и

образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

- Внесение в программу развития школы показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Административный контроль увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

индивидуальных
возможностей.

обучающихся и их
родителей (законных
представителей).

Разработка программ
дополнительного
образования разных
направленностей с
учетом целей и задач ОУ,
интересов и
потребностей
обучающихся и
индивидуальных
возможностей
(повышение
вариативности
дополнительного
образования детей).

Обновление методов и
содержания
дополнительного
образования детей в
соответствии с их
образовательными
потребностями и
индивидуальными
возможностями,
интересами семьи и
общества.

Обеспечение равного
доступа к

UNR eLearning

						дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогов, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"

UNREGISTERED

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям.

- Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой

UNREGISTERED

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.

Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

UNREGISTERED

трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобрете
ние
высокотехнологичного
оборудования для
организации работы
кружков
технологической и
естественно-научной
направленности.

При планировании
реализации программ
технологического
"Кружка НТИ",
организация
образовательной
деятельности в сетевой
форме с привлечением
ресурсов детских
технопарков
"Кванториум", центров
цифрового образования
"IT-куб" и прочих
организаций,
деятельность которых
направлена на развитие
технического творчества
обучающихся.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение

УНР exists.ru

условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

43 Участие обучающихся в

Участие

2

Магистральное

Развитие

Не выстроена система

Разработка ЛА,

конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне

направление «Творчество»

талантов

выявления и развития одаренности.

описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.

Разработка ЛА, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Разработка ЛА, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.

Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

UNR egistree

UNREGISTERED

- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах.
- Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по УВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОУ в части организации дополнительного образования в школе, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.п.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях и т.п.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному

олимпиад, конференций.

Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по учебно-воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

образованию детей.

педагога.

- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

UNREGISTERED

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<p>специалистов из других организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе ОУ. ▫ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
Не разработаны программы, направленные	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Разработка программ внеурочной

					<p>на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
<p>44 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</p>	<p>Разработка ЛА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</p>

конференций на
региональном
уровне

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),

Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к

смотров, конкурсов, конференций.

олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам т.п., разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

Привлечение обучающихся к участию

UNREGISTERED

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Разработка ЛА, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.

Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих

UNREGISTERED

конкурсов, мероприятий.

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителей школы.. Повышение квалификации администрации школы по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

роста, экостанции,
ведущие предприятия
региона,
профессиональные
образовательные
организации и
образовательные
организации высшего
образования и др.)

деятельности в части
организации
взаимодействия с
организациями культуры
и искусств,
кванториумами, «IT-
кубами», «Точками
роста», экостанциями,
ведущими
предприятиями региона,
профессиональными
образовательные
организациями и
образовательными
организациями высшего
образования и др.

Недостаточная работа по
формированию
заинтересованности в
сетевом взаимодействии
педагогов, обучающихся и
их родителей (законных
представителей)

Привлечение
обучающихся к сетевой
форме обучения по
дополнительным
общеобразовательным
программам.

Отсутствие разработанных
образовательных
программ, реализующихся
в сетевой форме, по всем
шести направлениям.

Создание ресурсных
условий в школе для
обеспечения сетевого
взаимодействия
(нормативно-правовые,
материально-,
информационно-

UNREGISTERED

технические, кадровые).

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих

Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

организаций культуры и искусств, кванториумов, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и

						задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.).	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

UNREGISTERED

школьных творческих объединений.

- Создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение

UNIVERSITET

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные

специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.)

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.

Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.

Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

открытости школы.

Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную

UNP existenc

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

деятельность.

Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Организация деятельности представителей родительского сообщества в

UNREGISTERED

Управляющем совете общеобразовательной организации.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителей школы в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:
 функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

UNREGISTERED

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный

отношений, проведение родительских собраний.

Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Организация родительских дней, в

потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

которые родители (законные представители) обучающихся могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

UNREGISTERED

UNREGISTERED

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ▫ Организация трансляции опыта по взаимодействию ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. ▫ Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. ▫ Разработка основных характеристик уклада ОУ: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в школе. ▫ Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников
----	--	------------	---	--	---	---	--

UNREGISTERED

образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы

Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов,

					школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. • Разработка положения о кадровом резерве ОУ. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

UNREGISTERED

договора об оказании туристских услуг.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленцев в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», демонстрирующего передовые идеи по развитию детского туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ

Использование для закупки туристического оборудования средств

по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

грантов, спонсорской помощи.

Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

UNREGISTERED

- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
- организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация систематического административного контроля реализации

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	программ краеведения и школьного туризма в ОУ.
						Анализ системы воспитания в школе в летний период.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.		Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.

Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря.

Обеспечение безопасных условий (физических, морально-психологических, санитарных) для школьного лагеря.

Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.

Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и

UNREGISTERED

родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.

Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.

Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.

Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.

Не разработана программа летнего школьного лагеря. · Определение специфики, направленности

							тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
							Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление	Недостаток профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на

общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

«Воспитание»

, волонтерское движение

компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

формирование ИОМ для советника директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях.

UNREGISTERED

- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
- Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
- Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений.

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
68	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено создание и	Разработка нормативной

военно-патриотических клубов

направление «Воспитание»

самоуправление , волонтерское движение

деятельность военно-патриотического клуба.

правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-

Оптимизация расходов,

UNR eGIS (E) 01

техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

Заключение договора о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.

Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей в

Обеспечение повышения квалификации классных руководителей в части деятельности школьных

						организации деятельности патриотических клубов. школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

UNREGISTERED

кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Разработка совместно с профессиональными

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. · Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. · Обеспечение информирования обучающихся об
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

UNREGISTERED

Отсутствие профильных
предпрофессиональных
классов,
удовлетворяющих
интересы и потребности

особенностях различных
сфер профессиональной
ориентации;
сопровождение
профессионального
самоопределения
обучающихся.

Организация психолого-
педагогического
сопровождения
обучающихся по
определению
дальнейшей
образовательной
траектории.

Создание системы
информационного,
научно-методического
сопровождения работы
по предпрофильной
подготовке и
предпрофессиональному
самоопределению
обучающихся.

Обеспечение
формирования
профильных
предпрофессиональных
классов, в полной мере
удовлетворяющих

обучающихся.

предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета, их непосредственное участие в образовательной деятельности.

Актуализация требований ЛА (Положение об организации профильного обучения).

Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников

UNREGISTERED

UNREGISTERED

общеобразовательных организаций.

- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Организация анализа учебных планов профилей и

индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов

							на профильном уровне.
							Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих	Организация прохождения профориентационных

профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.

Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.

Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.

UNREGISTERED

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей

UNREGISTERED

обучающихся,
организация работы
кружков, секций с
учетом потребностей
обучающихся.

При отсутствии
кадровых ресурсов
использование ресурсов
федеральных проектов
«Успех каждого
ребенка», центров
«Точка роста»,
профорientационного
минимума для
организации обучения по
программам
дополнительного
образования.

Внесение в должностные
инструкции педагогов-
психологов,
заместителей,
курирующих
профорientационное
направление,
качественных и
количественных
характеристик
планируемых
результатов по

UNREGISTERED

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на

программам дополнительного образования.

Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

профориентацию.

- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.

- Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

79 Прохождение обучающимися профессионального

Нет

0

Магистральное направление «Профориентац

Сопровождение выбора

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной

- Организация профессионального обучения

обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

ия»

профессии

программы.

старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

UNR egisterei

UNIVERSITY

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

родителями дней открытых дверей образовательных организаций ВО и среднего профессионального образования.

Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

Организация мониторинга востребованных профессий в регионе,

UNREGISTERED

районе, поселке;
кадровых потребностей
современного рынка
труда.

- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного

							контроля за реализацией программ.
							Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначение ответственного за

включая фестиваль
Знакомство с профессией
в рамках чемпионатов
Абилимпикс

работу; рассмотрение
вопросов по подготовке к
чемпионатам по
профмастерству на
заседаниях
педагогического совета;
наличие в ОО системы
поощрений педагогов,
работающих в данном
направлении.

- Обеспечение условий для
подготовки
обучающихся к участию
в чемпионатах по
профессиональному
мастерству:
материально-техническое
обновление
образовательной среды,
приспособление
помещений,
использование
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
приобретение
высокотехнологичного
оборудования;
- кадровое обеспечение;

UNREGISTERED

UNREGISTERED

Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся школы в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Принятие участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

UNREGISTERED

организаций с
возможностью
получения
индивидуального плана в
соответствии с
распоряжением
Минпросвещения России
от 27.08.2021 № Р-201.

Разработка системы
административных мер
по организации
проведения
диагностических
процедур,
обеспечивающих
выявление
профессиональных
дефицитов педагогов и
последующие действия
по их ликвидации,
предупреждению.

Повышение мотивации
педагогических
работников к
прохождению
диагностики
профессиональных
компетенций.

Разработка способов
стимулирования и

UNREGISTERED

поощрения педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогов.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня

UNREGISTERED

профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся) и на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в

						открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с директором</p>

UNREGISTERED

школы и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение

UNREGISTERED

мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных

UNREGISTERED

компетенций:
предметных,
методических,
психолого-
педагогических,
коммуникативных
компетенций, которые
связаны с трудовыми
функциями
профессионального
стандарта "Педагог").

- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для

UNREGISTERED

							повышения эффективности их профессиональной деятельности.
							Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения педагогов ОУ

обучение по программам работников повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)

«Учитель. Школьная команда»

квалификации

работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования РИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

UNREGISTERED

- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

UNREGISTERED

педагогического образования.

Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОУ по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного
--	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------	---	--

UNREGISTERED

профессионального образования по инструментам ЦОС РИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

UNREGISTERED

педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

UNREGISTERED

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Включение в индивидуальные

92 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Менее 50% педагогических работников

0

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Развитие и повышение квалификации

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Проведение мониторинга обучения педагогов школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа

UNREGISTERED

имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания РИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

UNREGISTERED

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по

UNREGISTERED

программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки,

							устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования РИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

UNREGISTERED

требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование

UNREGISTERED

перспективного плана
повышения
квалификации учителей
математики, физики,
информатики, химии,
биологии,
осуществляющих
реализацию
углубленного/профильно
го обучения, по
программам повышения
квалификации,
размещенным в
Федеральном реестре.

Организация обучения
учителей математики,
физики, информатики,
химии, биологии по
программам повышения
квалификации,
размещенным в
Федеральном реестре.

Организация
административного
контроля обучения
учителей математики,
физики, информатики,
химии, биологии по
программам повышения
квалификации,

UNREGISTERED

размещенным в.

- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических,

UNREGISTERED

информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ▫ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ▫ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ▫ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

UNREGISTERED

UNREGISTERED

конкурсном движении.

- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров

UNREGISTERED

(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных

UNREGISTERED

конкурсов.

- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

96 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> · круглых столах, мастер-классах и т.д. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. · Создание системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Методическое сопровождение
---	---	---	--	-----------------------------------	---	--

UNREGISTERED

кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.
- Создание системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
- Разработка плана

Не формируется и не

ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.д.

Создание системы стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие/частичное	Обеспечение наличия

по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

условие «Школьный климат»

психолого-педагогического сопровождения

наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Обеспечение разработки психолого-педагогической

						программы.
					Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других
---------	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

соответствует
профессиональному
стандарту Педагог-
дефектолог

общеобразовательных
организаций к
выполнению функций
учителя-логопеда,
проведению обучающих
семинаров по развитию
системы работы по
оказанию помощи
целевым группам
обучающихся.

Решение кадрового
вопроса путем
привлечения учителя-
логопеда в рамках
сетевого взаимодействия.

Решение кадрового
вопроса путем принятия
штатного специалиста
(учителя-логопеда).

Взаимодействие (в том
числе с использованием
дистанционных
образовательных
технологий) с
ресурсными центрами,
медицинскими
учреждениями.

10 Наличие в организации
отдельного кабинета

Отсутствие

0

Ключевое
условие

Организация
психолого-

Отсутствие отдельного
кабинета педагога-

Разработка ЛА по
созданию и

3 педагога-психолога

«Школьный
климат»педагогического
сопровождения

психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

функционированию кабинета педагога-психолога.

Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога

					автоматизированным рабочим местом.		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам
					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;		

детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в

UNR egistree1

образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

УНР егістери

Отсутствие в штате
общеобразовательной
организации учителя-
логопеда.

социальной помощи
семьям и детям,
психолого-медико-
социального
сопровождения,
образовательные
учреждения,
реализующие АООП).

- Организация
переподготовки
педагогического
работника на
специальность «учитель-
логопед».
- Привлечение в качестве
совместителей
специалистов из других
общеобразовательных
организаций к
выполнению функций
учителя-логопеда,
проведению обучающих
семинаров по развитию
системы работы по
оказанию помощи
целевым группам
обучающихся.
- Решение кадрового
вопроса путем
привлечения учителя-

UNR egistree1

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию

UNREGISTERED

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

- системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

UNREGISTERED

	образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

UNREGISTERED

образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
- Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников

UNREGISTERED

олимпиадного движения.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

Не обеспечена
вариативность форм
психолого-
педагогического
сопровождения
участников
образовательного
процесса.

на поддержку детских
объединений,
ученического
самоуправления.

Обеспечение
осуществления
психолого-
педагогического
консультирования
обучающихся.

Обеспечение
осуществления
психолого-
педагогического
консультирования
родителей (законных
представителей)
обучающихся.

Обеспечение
осуществления
психолого-
педагогического
консультирования
педагогических
работников.

Обеспечение
осуществления
коррекционной и
развивающей работы с

UNR eLearning

обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам

Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

обучающихся.

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних

UNREGISTERED

UNREGISTERED

обучающихся.

- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
- Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и

						административных работников.
						Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
 - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
						<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по

UNREGISTERED

координации мероприятий по противодействию травле.

- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

UNREGISTERED

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами

UNREGISTERED

в образовательной среде.

- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и

UNP e@i\$te@e@

подростковой среде.

- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным

UNREGISTERED

Кадровый дефицит
(отсутствие в организации
психолога и/или
социального педагога).

представителям).

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

Привлечение в качестве

UNREGISTERED

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

- совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной

UNREGISTERED

работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
- Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде 1 отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль	профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<ul style="list-style-type: none"> · Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. · Обеспечение создания и функционирования службы медиации в ОУ · Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. · Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики
					Отсутствует служба медиации в ОУ.	
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики	

деструктивного поведения
детей и молодежи

деструктивного
поведения детей и
молодежи (из сферы
дополнительного
образования, культуры и
искусства, физической
культуры и спорта,
социальной защиты и
защиты детства, СМИ и
т. д.).

Обеспечение
межведомственного
взаимодействия с
органами и
учреждениями системы
профилактики
бездзорности и
правонарушений
несовершеннолетних,
правоохранительными
органами (КДН, ПДН).

Взаимодействие (в том
числе с использованием
дистанционных
образовательных
технологий) с
ресурсными центрами
(психологические
центры, центры
социальной помощи

UNREGISTERED

Угроза

Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному

UNREGISTERED

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

поведению.

- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- Поддержка

UNREGISTERED

обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).

Отсутствие профилактической и информационно-

Повышение психолого-педагогической компетентности

просветительской работы с обучающимися группы риска

педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к

UNREGISTERED

UNREGISTERED

противоправным действиям.

Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.

Разработка мер по реализации программ и

UNREGISTERED

методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих ОУ, систематически

UNREGISTERED

пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).

- Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор

UNREGISTERED

информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).

- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
- Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

компенсаторной среды.

Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

UNREGISTERED

решении
профессиональных задач.

Повышение уровня
профессиональной
компетентности
педагогических и иных
работников в области
профилактики
девиантного поведения
обучающихся.

Проведение
мероприятий по
развитию кадрового
потенциала в вопросах
профилактики
девиантного поведения.

Организация обучения
педагогических
работников по вопросам
профилактики
девиантного поведения
обучающихся.

Обеспечение
формирования у
педагогических и иных
работников организации
необходимых
компетенций в области
разpoznавания различных

UNREGISTERED

видов девиантного поведения обучающихся.

Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

UNREGISTERED

Отсутствует
административный

- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
- Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
- Выстраивание системы контроля осуществления

					контроль.	профилактики девиантного поведения обучающихся.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	показатель)						
11	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	Изучение методических
3	федеральной	педагогических		условие	(поддержка всех	управленческих	рекомендаций,
	государственной	работников		«Образовательн	активностей)	компетенций в реализации	нормативных документов
	информационной системы	зарегистрированы		ая среда»		государственной политики	по использование ФГИС
	Моя школа, в том числе	на платформе				по внедрению ФГИС	«Моя школа», в том
	верифицированного	ФГИС «Моя				«Моя школа» и ЦОС.	числе
	цифрового	школа»					верифицированного
	образовательного						цифрового
	контента, при реализации						образовательного
	основных						контента, при реализации
	общеобразовательных						основных
	программ(критический						общеобразовательных
	показатель)						программ.
						Отсутствие/частичная	Разработка ЛА:
						разработка ЛА документов	«Положение о
						по использованию ФГИС	применении
						«Моя школа».	электронного обучения,
							дистанционных
							образовательных
							технологий при
							реализации
							образовательных
							программ»; «дорожной
							карты» по реализации
							мероприятий по
							подключению и
							использованию ФГИС
							«Моя школа».
							Разработка модели

UNREGISTERED

цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

Разработка проекта по ЦРС ОУ и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень

Оказание методической

технической подготовки
ответственного за
подключение к ИС.

помощи, изучение
методических
рекомендаций ФГАНУ
ФИЦТО.

Педагогические работники
не обладают
необходимыми
компетенциями.

Осуществление
мониторинга цифровых
компетенций педагогов и
обучающихся,
позволяющих
использовать
оборудование и
программные средства,
технологии
дистанционного
образовательного
взаимодействия,
пользоваться доступом к
информационным
каналам сети Интернет,
ресурсам медиатек.

Обеспечение курсовой
подготовки педагогов по
совершенствованию и
развитию цифровых
компетенций.

Педагогические работники
не знакомы с
функциональными
возможностями ФГИС

Оказание методической
помощи педагогическим
работникам, изучение
педагогическими
работниками

«Моя школа».

Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том

учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Выработка системы контроля за временными нормами электронного

Учредитель

11	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОУ для сопровождения и координации процессов внутри организации на платформе Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	обучения. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников ОУ для сопровождения и координации процессов внутри организации на платформе Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых
----	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

технологических решений в образовательном процессе.	технологических решений в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство ОУ не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	Обеспечение использования в управленческом процессе ОУ функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,

педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и

Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью

					комменти́рования.	просмотров и комменти́рования.	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
					Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.	
					Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.	
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование ОУ не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для	

технической базой для
внедрения ЦОС

обеспечения
образовательных
организаций материально-
технической базой для
внедрения ЦОС.

внедрения ЦОС.
Приобретение
современного IT-
оборудования за счет
средств ОУ на учебные
расходы, участие в
грантовых конкурсах.

Отсутствие цифровой
модели образовательной
среды.

Реализация и внедрение
целевой модели
цифровой
образовательной среды,
(утвержденной приказом
Минпросвещения России
от 02.12.2019 г. № 649)
средствами
вычислительной
техники, программным
обеспечением и
презентационным
оборудованием.

Не обеспечено хранение
оборудования ЦОС.

Обеспечение хранения
компьютерной и
мультимедийной техники
в соответствии с ГОСТ
21552-84 «Средства
вычислительной
техники».

Не соблюдаются условия
и нормы хранения

Изучение Методических
рекомендаций по

техники, требования к безопасности.

Не соблюдаются рекомендации по хранению и размещению оборудования.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и при организации разных видов учебной деятельности обучающихся.

вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана контроля.

Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

УНР егістері

					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> обеспечить их выполнение. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. 	
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана контроля. 	
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОУ. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОУ.

					Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Слабая материально-	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Осуществление поиска

11 9 Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>техническая база, старение библиотечного фонда, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>источников дополнительного финансирования.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	---------	---	--	------------------------------------	---

включая пребывание в группах продленного дня

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, описание внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
1. Магистральное направление «Знание»	1. Отсутствие квалифицированных педагогов по отдельным учебным предметам, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	1. Кадровые дефициты: отсутствие специалистов, имеющих высшее образование по определенной специальности. 2. Отсутствие опыта организации профильного обучения в школе. 3. Отсутствие в штате педагогических работников учителей с высшей квалификационной категорией. 4. Некоторые учителя-предметники преподают учебные предметы не по своей специальности, а после прохождения курсов переподготовки. 5. Молодые специалисты не имеют достаточного опыта для участия в организации профильного, углубленного обучения.

2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Администрацией школы не организована курсовая переподготовка учителей по организации профильного обучения.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Высокая нагрузка большей части педагогических работников не позволяет эффективно решать многие вопросы, в том числе вопросы, касающиеся своевременной подготовки обучающихся к выбору профиля обучения и формирования мотивации к профильному обучению.
4. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Администрацией школы не организована курсовая переподготовка по организации профильного обучения членов управленческой команды.
5. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Администрацией школы не продумана система работы школы по организации профильного обучения.
6. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Администрацией школы не продумана система работы школы по организации профильного обучения, начиная с дошкольного образования.
7. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФГОС для обеспечения ООП.	1. Не своевременная или неполная подача заявки учителями-предметниками на приобретение учебников и учебных пособий. 2. По ФПУ невозможно сразу всех обеспечить актуальными учебниками и учебными пособиями из-за недостатка финансовых средств.
8. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Высокая нагрузка большей части педагогических работников не позволяет эффективно решать многие вопросы, в том числе вопросы, касающиеся формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Администрацией школы не продумана система работы школы по организации углубленного изучения обучающимися отдельных предметов.
9. Несовременная система финансирования ИУП.	1. Нет дополнительного источника финансирования. 2. При формировании бюджета не учитывается преподавание учебных предметов на базовом и углубленном уровне, нет возможности

	своевременно обновлять материально-техническую базу.
10. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Нет заинтересованности возможных социальных партнеров во взаимодействии в сетевой форме.
11. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе образовательных запросов.	1. Ограниченные возможности школы в выборе учащимися направления дополнительного образования. 2. Требуется привлечение специалистов для организации психолого-педагогической диагностики по выявлению интересов и запросов учащихся и родителей. 3. Классными руководителями не продумана система работы по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
12. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Администрацией школы не продумана система работы школы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; не полностью учитываются имеющиеся ресурсы, условия для углубленного изучения предмета; не созданы необходимые условия (не организована курсовая подготовка учителей, не приобретены соответствующие учебники, оборудование).
13. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Большая учебная нагрузка учителей, в связи с чем не хватает времени на качественное профессиональное самообразование. 2. Отсутствие мотивации у педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.
14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Из-за большой учебной нагрузки отсутствует заинтересованность учителей в качественной организации внеурочной деятельности и качественном профессиональном самообразовании.
15. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, МТБ) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	1. Недостаточная оснащённость материально-технической базы, отсутствие нового современного технического оборудования (роботы, 3D-принтеры) по причине недостатка финансирования. 2. Отсутствует взаимодействие с другими организациями для эффективной реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. Нежелание выпускников педагогических вузов идти работать учителями в сельскую школу.
16. Недостаток организации вовлечения	1. Небольшая наполняемость классов. Малое количество детей с

<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>выдающимися способностями, с повышенной учебной мотивацией. 2. Отсутствие желания и интересов у обучающихся к участию в олимпиадах и дополнительной подготовке к ним. 3. Из-за большой учебной нагрузки отсутствует заинтересованность учителей в подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Отсутствие высококвалифицированных педагогов.</p>
<p>17. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников ОУ по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Школа не обладает всеми возможностями для создания условий, предъявляемых ПМПК к организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: отсутствуют «узкие» специалисты. 2. Курсовая переподготовка не дает в полной мере необходимых знаний для эффективной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>18. Отсутствие психологической службы в школе, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>1. Нежелание выпускников педагогических вузов идти работать учителями в сельскую школу. 2. Большая нагрузка педагогических работников. Нет специалистов, желающих пройти курсовую переподготовку по «узким» специальностям. 3. В штите педагогических работников отсутствуют должности узких специалистов.</p>
<p>19. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Администрацией школы не продумана система работы школы по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>20. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению ОУ, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Школа не обладает всеми возможностями для создания условий, предъявляемых ПМПК к организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: отсутствуют «узкие» специалисты. 2. Курсовая переподготовка членов управленческой команды не дает в полной мере необходимых знаний для эффективной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>21. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>1. Нежелание выпускников педагогических вузов идти работать учителями в сельскую школу. 2. Большая нагрузка педагогических работников. Нет специалистов,</p>

инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	желающих пройти курсовую переподготовку по «узким» специальностям. 3. В штате педагогических работников отсутствуют должности узких специалистов.
22. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных ООП в ОУ.	1. Большая загруженность административного персонала школы. 2. Необходимо наличие адаптированных рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (в конструкторе рабочих программ).
23. Недостаточная компетентность педагогов в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	1. Курсовая переподготовка не дает в полной мере необходимых знаний по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Из-за большой учебной нагрузки отсутствует заинтересованность учителей в качественном профессиональном самообразовании.
24. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности ОУ в части обеспечения информационной открытости МОУ «Болоньская СОШ».	Администрацией школы не продумана система работы школы по администрированию деятельности ОУ в части обеспечения информационной открытости МОУ «Болоньская СОШ».
25. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Администрацией школы не продумана система работы школы по администрированию деятельности ОУ в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
26. Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	1. Школа не обладает всеми возможностями для создания условий, предъявляемых ПМПК к организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: отсутствуют «узкие» специалисты. 2. Курсовая переподготовка членов управленческой команды не дает в полной мере необходимых знаний для эффективной организации

	образовательным программам обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Недостаток финансирования не позволяет своевременно обеспечивать учебно-дидактическими пособиями обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
	27. Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Недостаток финансирования не позволяет своевременно обеспечивать наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
	28. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Нет социального запроса на трансляцию опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях районного уровня
2. Магистральное направление «Здоровье»	1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий: социальными, педагогическими, психологическими.	Большая загруженность учителей, не позволяющая педагогам заниматься полноценно самообразованием.
	2. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы	Недостаточный уровень сформированности психолого-педагогических компетенций педагогов к ведению профилактической работы.
	3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Формальное отношение к пропаганде ЗОЖ среди обучающихся классных руководителей, учителей физкультуры и других педагогов, в чьи должностные обязанности входит воспитание обучающихся.
	4. Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения.	1. Незаинтересованность возможных социальных партнеров, расположенных рядом, в сетевом взаимодействии со школой в плане системной работы по направлению здоровьесбережения обучающихся. 2. Удаленность школы от областного центра, где имеются высококвалифицированные специалисты в области здоровьесбережения.

5. Отсутствие квалифицированных специалистов	1. Кадровый дефицит и большая нагрузка у педагогов, в чьи должностные обязанности входит воспитательная работа с обучающимися по вопросам здоровьесбережения. 2. Отсутствие в штате школы необходимых должностей (логопед, дефектолог), в чьи обязанности входит коррекционная работа с обучающимися по направлению поддержания и сохранения здоровья.
6. Созданный в школе спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Технические трудности включения в реестр.
7. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Формальное отношение к пропаганде спорта среди обучающихся и родителей учителей физкультуры и других педагогов, в чьи должностные обязанности входит воспитание обучающихся. 2. Неэффективная и несистемная внеклассная спортивная работа с обучающимися. 3. Непродуманность программы воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классов и школы на учебный год по вопросу включения родителей обучающихся в школьную спортивную жизнь. 4. Отсутствие административного контроля за организацией внеклассной спортивной работы с обучающимися и их родителями
8. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	1. Недостаточный контроль со стороны администрации за организацией воспитательной работы школы, направленной на популяризацию спорта. 2. Формальное отношение к популяризации спорта среди обучающихся учителей физкультуры и других педагогов, в чьи должностные обязанности входит воспитание обучающихся.
9. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1. Большая загруженность педагогических работников, не позволяющая педагогам заниматься полноценно самообразованием по вопросам здоровьесбережения обучающихся. 2. Уроки физкультуры ведутся неквалифицированными специалистами.
10. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. Формальное отношение к вопросам здоровьесбережения среди обучающихся педагогов, в чьи должностные обязанности входит воспитание обучающихся. 2. Недостаточный контроль со стороны администрации за организацией воспитательной работы школы, направленной на здоровьесбережение.
11. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	Нет системного подхода со стороны учителей физкультуры к организации участия обучающихся в сдаче нормативов «ГТО».

	к труду и обороне».	
	12. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».	1. Уроки физической культуры ведутся неквалифицированными специалистами. 2. Отсутствие должного контроля со стороны администрации за работой учителей физкультуры.
	13. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО».	Уроки физической культуры ведутся неквалифицированными специалистами.
	14. Не созданы условия для проведения специальных занятий с обучающимися с ОВЗ «узкими специалистами».	Отсутствие в штате школы необходимых должностей (логопед, дефектолог).
3. Магистральное направление «Творчество»	1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребностям обучающихся.	1. Кадровый дефицит. 2. Отсутствие отвечающего вызовам и требованиям времени оборудования, оснащения для организации дополнительного образования. 3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.
	2. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями школы в части предоставления дополнительного образования.	Не разработана система работы школы, регламентирующая организацию дополнительного образования в школе.
	3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1. Формальный подход к планированию планов воспитательной работы на уровне классов и школы, формальный подход к реализации этих планов. 2. Не разработана система работы школы, регламентирующая организацию дополнительного образования в школе.
	4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаток финансирования для приобретения отвечающего вызовам и требованиям времени оборудования, оснащения для организации дополнительного образования.
	5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	1. Нежелание выпускников педагогических вузов идти работать учителями в сельскую школу. 2. Большая нагрузка педагогических работников. Отсутствие у педагогов мотивации к включенности в организацию дополнительного образования, соответствующего интересам обучающихся и их родителей и социальным запросам.

6. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие желания у родителей регистрироваться в системе дополнительного образования «Навигатор». 2. Отсутствие отвечающего вызовам и требованиям времени оборудования, оснащения для организации дополнительного образования. 3. Низкая мотивация у руководителей кружков к презентации своего объединения по интересам и увеличению количества обучающихся в нем. 4. Большая учебная нагрузка у обучающихся. 5. Несоответствие между запросами и интересами обучающихся и их родителей и возможностями школы.
7. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработана система работы школы, регламентирующая организацию дополнительного образования в школе. 2. Отсутствие мониторинга учета образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей.
8. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработана система работы школы, регламентирующая организацию дополнительного образования в школе. 2. Неготовность педагогического коллектива к реализации всех образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества в связи с отсутствием единых запросов родителей и учащихся.
9. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровый дефицит. 2. Большая учебная нагрузка у учителей естественно-научной направленности. 3. Недостаточная подготовка некоторых учителей естественно-научной направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
10. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незаинтересованность возможных социальных партнеров, расположенных рядом, в сетевом взаимодействии со школой в плане системной работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Удаленность школы от областного центра, где имеются высококвалифицированные специалисты технической и естественно-научной направленностей.
11. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток финансирования для приобретения отвечающего вызовам и требованиям времени оборудования, оснащения для организации

реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. 2. Кадровый дефицит.
12. Малое количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Кадровый дефицит и большая учебная нагрузка педагогов. 2. Низкая мотивация у руководителей кружков к презентации своего объединения по интересам и увеличению количества обучающихся в нем. 3. Не разработана система работы школы, регламентирующая организацию дополнительного образования в школе.
13. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	1. Не разработана система работы школы, регламентирующая организацию дополнительного образования в школе. 2. Недостаточная работа классных руководителей по диагностике учебной мотивации. 3. Недостаточная работа учителей-предметников, связанных в своей профессиональной деятельности с экспериментальным и технологическим направлениями работы, по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к обучению детей по программам этих направленностей.
14. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у ОУ кадровыми и материально-техническими ресурсами.	1. Не разработана система работы школы, регламентирующая организацию дополнительного образования в школе. 2. Не разработаны локальный акт школы, определяющий формат организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ.
15. Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Не разработана система работы школы по выявлению и развитию одаренности обучающихся.
16. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Не разработана система работы школы по выявлению и развитию одаренности обучающихся.
17. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. Низкая заработная плата. 2. Не разработан локальный акт, регламентирующий стимулирующие выплаты педагогам за дополнительную работу. 3. «Старение» педагогического коллектива и профессиональное выгорание. 4. Большая загруженность педагогов учебной нагрузкой.
18. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов, реализующих программы	1. Администрацией школы не организована системная курсовая переподготовка педагогов, предусматривающая реализацию программ

внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях и т.п.	внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях и т.п. 2. Не разработана система работы школы по выявлению и развитию одаренности обучающихся
19. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	1. Старение МТБ школы. 2. Недостаточность высококвалифицированных кадров. 3. Не разработана система работы школы по развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
20. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	1. Отсутствовал социальный запрос. 2. Существующая в школе система работы по выявлению и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности нуждается в коррекции.
21. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	1. «Старение» педагогического коллектива и профессиональное выгорание. 2. Большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, отсутствие мотивации к самообразованию.
22. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	1. Формальное отношение педагогов к выполнению своих должностных обязанностей в плане подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2. Не разработан локальный акт, регламентирующий стимулирующие выплаты педагогам за дополнительную работу.
23. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	1. Перегрузка разными видами деятельности у педагогов. 2. Недостаток времени в связи с загруженностью на самообразование педагогов. 3. Индивидуально-личностные причины затруднений. 4. Отсутствие системы работы школы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
24. Недостаточная работа по формированию	1. Недостаточная психологическая готовность педагогов к работе в

	заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	сетевом взаимодействии. 2. Отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей сетевое взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	25. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Незаинтересованность возможных социальных партнеров, расположенных рядом, в сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеразвивающих программ по всем шести направленностям.
	26. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	1. Незаинтересованность возможных социальных партнеров, расположенных рядом, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, в сетевом взаимодействии. 2. Удаленность школы от областного центра, где имеются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	27. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор и др.).	1. Отсутствие высококвалифицированных кадров, способных качественно осуществлять работу школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор и др.). 2. Старение МТБ школы. 3. Не разработана система работы школы по развитию творческих способностей и талантов обучающихся.
4. Магистральное направление «Воспитание»	1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Большая учебная нагрузка у администрации школы.
	2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	1. Непродуманность управленческой командой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы. 2. Непродуманность классными руководителями системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся своего класса.
	3. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Непродуктивность управленческой командой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы.

4. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Непродуманность управленческой командой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы: не разработаны локальные акты, регламентирующие различные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.
5. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Непродуманность управленческой командой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы: не разработаны локальные акты, регламентирующие различные формы взаимодействия образовательной организации и родителей, в том числе неформальные.
6. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Непродуманность управленческой командой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы. 2. Непродуманность классными руководителями системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся своего класса.
7. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	1. Непродуманность управленческой командой системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы. 2. Непродуманность классными руководителями системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся своего класса.
8. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Администрацией школы не проведена работа по созданию школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
9. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	1. Высокая нагрузка большей части педагогических работников не позволяет эффективно решать многие вопросы, в том числе вопросы, касающиеся качественной организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися. 2. Отсутствие мотивации у педагогов системно заниматься туристско-краеведческой деятельностью с обучающимися.
10. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	В школе нет специалиста, на которого возложена обязанность организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися.
11. Отсутствие социальных партнеров и	Незаинтересованность возможных социальных партнеров,

	<p>сетевого взаимодействия.</p>	<p>расположенных рядом, в сетевом взаимодействии со школой в плане системной работы.</p>
	<p>12. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>Не организована работа по предварительному выявлению у детей и их родителей пожеланий в части организации досуга школьников в каникулярное время.</p>
<p>5. Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Нахождение МОУ «Болоньская СОШ» в сельской местности, отдалённой от областного центра, отсутствие заинтересованности у региональных предприятий в реализации совместных профориентационных мероприятий.</p>
	<p>2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>
	<p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении дифференциации и индивидуализации обучения профильного обучения.</p>	<p>Большая загруженность членов управленческой команды, не позволяющая эффективно и системно осуществлять самообразование в области организации профильного обучения.</p>
	<p>4. Недостаточный уровень компетенций у отдельных педагогов по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>1. Отсутствие у педагогов школы опыта работы в профильных классах. 2. Отсутствие у педагогов района опыта работы в профильных классах, в связи с чем отсутствует возможность обмена опытом среди педагогов одной направленности.</p>
	<p>5. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Отсутствует единый региональный /муниципальный план моделирующих профессиональных проб и тестирований, который стал бы основой для разработки школьного плана.</p>
	<p>6. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Отсутствует единый региональный /муниципальный план моделирующих профессиональных проб и тестирований. Мероприятия данной направленности проводятся бессистемно.</p>
	<p>7. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>	<p>Незаинтересованность возможных сетевых партнеров в эффективном, системном взаимодействии.</p>

	8. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Отсутствуют в штате школы специалисты, способные к проведению профессиональных проб на высоком уровне.
	9. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в школе. Непродуманность администрации о включении программ дополнительного образования, направленных на профориентацию, в образовательную программу школы.
	10. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Формальное отношение к вопросам профессиональной ориентации обучающихся педагогов, в чьи должностные обязанности входит воспитание обучающихся.
	11. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствовал социальный заказ для организации профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих.
	12. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Недостаточный уровень управленческих компетенций, отсутствие опыта участия школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6. Магистральное направление «Школьная команда»	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Нежелание у отдельных учителей проходить диагностику профессиональных компетенций.
	2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Мало учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 2. Некомпетентность управленческой команды в вопросе разработки ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителей.
	3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Некомпетентность управленческой команды в вопросе использования Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Некомпетентность управленческой команды в вопросе использования Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	5. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	План повышения квалификации педагогов нуждается в коррекции в связи с новыми социальными запросами.
	6. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	План повышения квалификации педагогов нуждается в коррекции в связи с новыми социальными запросами.
	7. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	План повышения квалификации педагогов нуждается в коррекции в связи с новыми социальными запросами.
	8. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Отсутствие мотивации у педагогов к участию в профессиональных конкурсах. 2. Недостаточная компетентность педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	9. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	1. Большая загруженность членов управленческой команды: нет времени для создания банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирования. 2. Отсутствует мотивация у членов управленческой команды.
	10. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	У молодых специалистов, которые дали бы согласие на участие в конкурсах профессионального мастерства, не хватает педагогического опыта и знаний.
	11. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	Не продумана система работы школы, направленная на профессиональный рост педагогов.

	достижению высокого результата.	
7. Магистральное направление «Школьный климат»	1. Отсутствие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	1. Отсутствие в штате педагогических работников должности «педагог-психолог». 2. Непродуманность членами управленческой команды системы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
	2. Не разработана психолого-педагогическая программа.	1. Отсутствие в штате педагогических работников должности «педагог-психолог». 2. Непродуманность членами управленческой команды системы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
	3. Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	Отсутствие в штате педагогических работников должности «педагог-психолог».
	4. Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Не было социального запроса. 2. Недостаточное финансирование. 3. Малое количество обучающихся в школе.
	5. Отсутствие в штате школы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Не было социального запроса. 2. Недостаточное финансирование. 3. Малое количество обучающихся в школе.
	6. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог».
	7. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	1. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог». 2. Не продумана система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
	8. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	1. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог», должностей «узких» специалистов. 2. Не продумана система оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
	9. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	1. Кадровый дефицит.

10. Не обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог», должностей «узких» специалистов. 2. Не продумана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
11. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог», должностей «узких» специалистов. 2. Не продумана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
12. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог», должностей «узких» специалистов. 2. Не продумана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Взаимодействие школы с МБУ ЦППМСП «Контакт» носит формальный характер. Нежелание специалистов центра совершать выезды в школу для оказания психологических услуг высокого уровня детям, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
13. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Бесконтрольное использование мобильных устройств школьниками.
14. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Не продумана система работы по профилактике травли в образовательной среде.
15. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников школы.	Недостаточный организационный и планомерный процесс повышения квалификации и развития профессиональных навыков педагогов.
16. Отсутствует административный контроль	Не продумана система работы школы по созданию благоприятного психологического климата в школе.
17. Отсутствует служба медиации в ОУ.	1. Совет профилактики выполняет многие функции службы медиации. 2. Не разработаны локальные акты, регламентирующие работу службы медиации.
18. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Не продумана система работы школы по созданию благоприятного психологического климата в школе, в том числе по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
19. Не выстроено межведомственное	Незаинтересованность возможных социальных партнеров школы во

	взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	взаимодействи с различными субъектами по вопросам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
	20. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	1. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог», вакансия должности «социальный педагог». 2. Не продумана система работы школы с родителями.
	21. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	1. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог», вакансия должности «социальный педагог». 2. Не продумана система работы школы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
	22. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.	1. Формальное отношение классных руководителей в организации профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. 2. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог», вакансия должности «социальный педагог». 3. Не продумана система работы школы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска.
	23. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	1. Отсутствие повышения квалификации педагогических работников ОО для обеспечения эффективной профилактики девиантного поведения детей. 2. Недостаточный организационный и планомерный процесс повышения квалификации и развития профессиональных навыков педагогов.
	22. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	1. Формальное отношение классных руководителей в организации профилактической работы с обучающимися группы риска и их родителями. 2. Отсутствие в штате педагогических работников школы должности «педагог-психолог», вакансия должности «социальный педагог».
8. Магистральное направление «Образовательная среда»	1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Члены управленческой команды не проходили обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательную деятельность школы.
	2. Отсутствие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	1. Администрация школы не получала указаний от вышестоящего руководства по разработке ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Члены управленческой команды не проходили обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательную деятельность

	школы. 3. Не поступало социального заказа на разработку документов по использованию ФГИС «Моя школа».
3. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Недостаток финансирования для 100% -ого полноценного оборудования рабочих мест педагогов.
4. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Не назначен ответственный сотрудник за подключение к ИС.
5. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Для педагогов администрацией школы не были организованы курсы повышения квалификации по работе в ЦОС.
6. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Члены управленческой команды не проходили обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» в ЦОС в образовательную деятельность школы и не имеют достаточных знаний для того, чтобы передать их педагогам своей школы.
7. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Члены управленческой команды не проходили обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» в организацию оценочной деятельности.
8. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Члены управленческой команды не проходили обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательную деятельность школы и не имеют достаточных знаний для того, чтобы передать их педагогам своей школы.
9. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье.	Администрацией школы не проведена разъяснительная работа с родителями по вопросам использования электронного обучения как одной из форм современного обучения.
10. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОУ для сопровождения и координации процессов внутри организации на платформе Сферум.	Непродуманность членами управленческой команды обязанностей назначенного администратора ИКОП на платформе Сферум.
11. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.	Не разработана система работы школы по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.
12. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK	1. Не разработана система работы школы по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной

	<p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>деятельности. 2. Члены управленческой команды не проходили обучение по вопросам внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательную деятельность школы.</p>
	<p>13. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Не разработана система работы школы по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности, отсутствуют локальные акты.</p>
	<p>14. Руководство ОУ не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Не разработана система работы школы по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности, отсутствуют локальные акты, не изучены функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>
	<p>15. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Педагогические работники в педагогической деятельности лишь частично используют возможности Сферум в VK Мессенджере (коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями), так как не обладают знаниями обо всех функциональных возможностях Сферум в VK Мессенджере.</p>
	<p>16. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Педагогические работники не обладают знаниями обо всех функциональных возможностях Сферум в VK Мессенджере.</p>
	<p>17. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>1. Нет мотивации у педагогических работников для включенности в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

	2. Большая нагрузка у педагогов, профессиональное выгорание, моральная усталость.
18. Оборудование ОУ не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Недостаток финансирования не позволяет произвести 100% замену устаревшего оборудования.
19. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Администрацией школы не разработана цифровая модель образовательной среды, так как не поступало социального запроса для этого.
20. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники, требования к безопасности, рекомендации по хранению и размещению оборудования.	1. Халатное отношение работников к соблюдению условий и нормы хранения техники, соблюдению требований к безопасности, рекомендаций по хранению и размещению оборудования. 2. Отсутствие административного контроля за условиями и нормами хранения техники.
21. Не осуществляется административный контроль эксплуатации и использования оборудования.	Контроль эксплуатации и использования оборудования не был включен в план внутрискольного контроля.
22. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и при организации разных видов учебной деятельности обучающихся.	Администрацией школы не была проведена с педагогами работа по изучению рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и при организации разных видов учебной деятельности обучающихся.
25. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Администрацией школы не была проведена с педагогами работа по изучению рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
26. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОУ.	Членами управленческой команды не изучен вопрос использования информационной системы в управлении ОУ.
27. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра (есть библиотека)
28. Устаревшие формы взаимодействия с	Администрацией школы не были предусмотрены курсы для

посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	библиотекаря для обучения современным формам взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
29. Слабая материально-техническая база, старение библиотечного фонда, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Недостаточное финансирование.
30. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра (есть библиотека)
31. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра (есть библиотека)

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Самооценка
Магистральное направление «Знание»				28
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и / или исследовательской деятельности	0	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) ИУП («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0	
		реализация 1 профиля или 1 ИУП	1	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных ИУП	2	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП	3	
Реализация федеральных рабочих программ	не реализуется	0		

	по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	
		предусмотрено	1	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1
	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на офиц. сайте школы)	нет	0
	да	1	1	

	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1
	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	ОО входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	0	
		ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	
		ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	0	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	1	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	0	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	1	1
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью			1	
обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			2	2
обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			3	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		отсутствие	0	
		участие в муниципальном этапе	1	1
		участие в региональном этапе	2	
		участие в заключительном этапе	3	
Наличие победителей и призеров этапов		отсутствие	0	0

	Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВОШ	1	
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
	<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	
		разработана, готовы приступить к реализации	1	
		реализация в течение 1 года и менее	2	2
		реализация в течение 2 и более лет	3	
	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0	
		обеспечено частично	1	1
		обеспечено полностью	2	

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны АООП	0	
	разработаны АООП	1	1
	разработаны АООП и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	
	отдельные публикации на официальном сайте ОУ	1	
	информационный блок на официальном сайте ОУ (информация не обновляется или обновляется редко)	2	2
	информационный блок на официальном сайте ОУ с регулярно обновляемой информацией	3	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
	обеспечено учебниками в полном объеме	1	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОУ	3	
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОУ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствуют оснащенные ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	
Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено	0	
	предусмотрено	1	1
Создание условий для профессионального развития и совершенствования	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
	Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
		системная работа (цикл мероприятий)	2	
Магистральное направление «Здоровье»				14
Здоровье-сберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	да	0	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» п.)	нет	0	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	
		1–2 мероприятия за учебный год	1	
		3–5 мероприятий за учебный год	2	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3	
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		2	2	
Создание условий для занятий физической культурой и	Наличие в ОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	
		да	1	1

спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
		10 и более видов спорта в ШСК	3	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	1
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	

Магистральное направление «Творчество»				21
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	
		от 10% до 49% обучающихся	1	
		от 50% до 76% обучающихся	2	2
		77% и более обучающихся	3	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	
		программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	2	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	
		1 технологический кружок	1	1
		2 технологических кружка	2	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3 и более технологических кружка	3	
		отсутствие	0	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	2
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференции	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
		отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	2
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
отсутствие		0		
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	1	1	

	(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ITкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 1 организацией		
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0	
		1–2 объединения	1	
		3–4 объединения	2	2
		5 и более объединений	3	
		Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1	
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	
		функционирование школьного музея	1	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	
		функционирование школьного хора	1	1
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	
		функционирование школьного медицентра	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	
		менее 10% обучающихся	1	
		от 10% до 29% обучающихся	2	
30% и более обучающихся		3	3	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0		
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1		
	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2	
Магистральное направление «Воспитание»				17

Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0	
		да	3	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	2
		транслиция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	
Организация летних тематических смен в	отсутствие	0	0	

	школьном лагере	наличие	1	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0	0
		участие в проекте	1	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	0
		наличие	1	
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0		
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	0	
	наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация»				8
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Определение заместителя директора ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0	
		да	1	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	0
да		1		

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	0
	да	1	
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0	
	да	1	1
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0	
	да	1	1
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	0
	да	1	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	
	да	1	1
Посещение обучающимися профессиональных проб на рег. площадках	нет	0	
	да	1	1
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	0
	да	1	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	0
	да	1	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	
	да	1	1
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	
	да	1	1
Участие обучающихся в чемпионатах по	нет	0	0

	профессиональному мастерству	да	1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				16
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан ЛА о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
		менее 3% учителей	0	0
		от 3% до 4% учителей	1	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5% до 9% учителей	2	
		10% учителей и более	3	
Развитие и	Доля педагогических работников,	менее 50% педагогических работников	0	

повышение квалификации	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 50% педагогических работников	1	
		не менее 60% педагогических работников	2	2
		не менее 80% педагогических работников	3	
	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	0
		не менее 50% педагогических работников	1	
		не менее 60% педагогических работников	2	
		не менее 80% педагогических работников	3	
	Доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	0
		не менее 50% педагогических работников	1	
		не менее 60% педагогических работников	2	
		не менее 80% педагогических работников	3	
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0	0
100% штатных педагогов-психологов		1		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0	0	
	1 представитель управленческой команды	1		
	не менее 50% управленческой команды	2		
	100% управленческой команды	3	3	
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	нет	0	0	
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1		

	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	
	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	
		участие на муниципальном уровне	1	
		участие на региональном уровне	2	2
		участие на всероссийском уровне	3	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	
Ключевое условие «Школьный климат»				10
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в ОУ педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	0	
		наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста	1	1
	Доля обучающихся ОУ, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств, психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОУ, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	
		от 70% до 79% обучающихся	1	
		от 80% до 89% обучающихся	2	
		90% обучающихся и более	3	3
	Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	0
		наличие	1	
Наличие в штате ОУ социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	отсутствие	0		
	наличие	1	1	

	целевым группам обучающихся			
	Наличие в штате ОУ учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	0
		наличие	1	
	Наличие в штате ОУ учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	0
		наличие	1	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	0
		наличие	1	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	0
		наличие специальных тематических зон	1	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1
	Профилактика травли в образовательной	не реализуется	0	

	среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				11
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	0	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0	
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
	Оснащение ОУ IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0	
		частично соответствует	1	
		соответствует в полной мере	2	2
		100% IT-оборудования используется в ОУ в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
	Эксплуатация информационной системы управления ОУ	отсутствие	0	0
		управление ОУ осуществляется с использованием информационной системы	1	
информационная система управления ОУ интегрирована с региональными информационными системами		2		
Организация внутри-школьного пространства	Наличие в ОУ пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	0
создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		1		
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	
		наличие	1	1

Реализация государственного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОУ	нет	0	
		да	1	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	
		да	1	1

Магистральное направление/ Ключевое условие	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	сумма	ИТОГ
Базовый уровень	15–28	7–12	9–16	10–15	5–7	11–17	6–13	9–12		72–123 Дополнительное условие: отсутствуют направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)
Средний уровень	29–39	13–19	17–24	16–19	8–11	18–27	14–16	13–15		124–173 Дополнительное условие: по каждому направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)
Высокий уровень	40–53	20–22	25–29	20–22	12–14	28–32	17–19	16–19		174–210 Дополнительное условие: по каждому направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то

										школа соответствует среднему уровню)
ФАКТ	27	15	19	16	8	15	10	13	125	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	28 (базовый уровень)	30 (средний уровень)
2	Воспитание	17 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
3	Здоровье	14 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
4	Творчество	21 (средний уровень)	24 (высокий уровень)
5	Профориентация	8 (средний уровень)	10 (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	16 (базовый уровень)	18 (средний уровень)
7	Школьный климат	10 (базовый уровень)	14 (средний уровень)
8	Образовательная среда	11 (базовый уровень)	13 (средний уровень)
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	125 (базовый уровень)	149 (средний уровень)

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современный учитель»	<p>1. Повышение компетенции педагогов и членов управленческой команды.</p> <p>2. Частичное решение проблемы кадрового дефицита</p>	<p>1. «Обновление» педагогического коллектива: прием на работу молодых педагогов: учителя иностранного языка, учителя информатики, педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>2. Готовность педагогов школы к реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>2027 - 2028</p> <p>2025</p>	<p>1. Прием на работу молодых специалистов, которые закончили обучение по целевым направлениям (2027-2028).</p> <p>2. Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации - по вопросам реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне - по вопросам реализации</p>	<p>1. Кадровое</p> <p>2. Управленческое.</p> <p>3. Научно-методическое</p> <p>4. Финансовое.</p>	Директор школы	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, в том числе с высшим образованием.</p> <p>Стабильность кадрового состава.</p> <p>Расширение штата педагогических специалистов за счет открытия новых</p>	<p>ОО1; отсутствие вакансий педагогов; прохождение педагогами аттестации на 1-ую категорию</p>

				<p>- в организации профильного обучения;</p> <p>2025</p> <p>2026</p> <p>- в составлении и реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>2027</p> <p>- в разработке образовательных программ, в том числе АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2026</p> <p>- в вопросах обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>4. Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей</p> <p>2026</p> <p>- в части кадрового обеспечения психолого-</p>	<p>программ внеурочной деятельности;</p> <p>- по разработке образовательных программ, в том числе АООП;</p> <p>- по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2025-2027);</p> <p>5. Организация прохождения членами управленческой команды курсов повышения квалификации</p> <p>- по вопросам кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- по вопросам</p>			<p>штатных единиц: «педагог-психолог», «педагог-логопед».</p> <p>Увеличение количества педагогов, имеющих 1-ую квалификационную категорию.</p> <p>30% учителей, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, участвуют в мероприятиях по обмену опытом на муниципальном уровне.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			инвалидностью.		педагог-психолог, логопед (2027).				
			6. Увеличение количества педагогов, имеющих 1-ую кв. категорию.	2026 - 2028	6. Работа на сайте «Работа в России» (2025-2028)				
			7. Готовность педагогов к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		7. Заключение договоров с выпускниками школ на целевое обучение по педагогическим профессиям (2025-2028 гг).				
					8. Прохождение педагогами аттестации на присвоение 1-ой кв. категории (2025-2028 гг).				
					7. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.				

						(2026-2028 гг.) 8. Организация адресной методической помощи педагогам в составлении рабочих программ и реализации учебных планов профиля обучения и (или) ИУПов (с 2027 г.) 9. Проведение семинаров, мастер-классов по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ (с 2025 г.)				
2	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1. Организация качественного профильного обучения. 2. Организация углубленного обучения по отдельным предметам.	1. Системная плановая работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 2. Системная	2025 - 2028 2025 -	1. Разработка плана подготовки обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. (2025 г.)	1. Нормативно - правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Заместитель директора по УВР	1. Сохранение 10 и 11 классов / стабильность 2. Рост количества родителей и учащихся, полностью удовлетворенных условиями обучения и	ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. ОО1 ОО2 Поступление в вузы. ВОШ

		<p>3. Повышение качества образования и объективности оценочных процедур.</p> <p>4. Создание благоприятных условий для образовательной деятельности, в том числе внеурочной деятельности.</p> <p>5. Повышение качества подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Создание условий для доступного качественного образования детей с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>плановая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>3. Ежегодное проведение диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>4. Ежегодное проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе образовательных запросов.</p> <p>5. Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>6. Использование</p>	<p>2028</p> <p>2025 - 2028</p> <p>2025 - 2028</p> <p>2025 - 2028</p> <p>2025 - 2028</p>	<p>2. Реализация и корректировка плана подготовки обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. (2025 - 2028 г.)</p> <p>3. Разработка плана по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. (2025 г.)</p> <p>4. Реализация плана по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. (2025 -</p>	<p>4. Управленческое</p> <p>5. Средовое</p> <p>6. Научно-методическое</p> <p>7. Финансовое.</p>	<p>воспитания в школе</p> <p>3. Наличие выпускников, получивших аттестаты ООО и СОО с отличием, медали «За успехи в учении»..</p> <p>4. 80% выпускников сдают профильные предметы в рамках ГИА</p> <p>4. Наличие призеров и победителей ВсОШ.на муниципальном уровне</p> <p>5. Выполнение всех рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			актуализированного перечня учебников и учебных пособий для обеспечения ООП.	2026	2028 г.)				
			7. Система финансирования, учитывающая ИУП.	2026 - 2028	5. Разработка диагностики запросов на профильное обучение и ежегодное ее проведение (2025 - 2028 г.)				6. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
			8. Системная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	2025 - 2028	6. Разработка плана проведения мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе образовательных запросов (2025 г.)				7. Наличие профильных классов.
			9. Обеспечение ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	2026 - 2028	7. Реализация плана проведения мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе образовательных запросов (2025 г.)				8. Школа не попадает в списки школ с необъективными результатами.
			10. Предуманная организация по осознанному вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников.	2026 - 2028					9. Увеличение количества и качества профориентационных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.
			11. Качественная подготовка к участию	2027					10. Разнообразие форм, методов и приемов профориентационной работы.

			<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>12. Функционирование психологической службы в школе.</p> <p>13. Созданы условия для доступного качественного образования детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>14. Активизация профориентационной работы, начиная со ступени дошкольного образования.</p>	<p>- 2028</p> <p>2026 - 2028</p>	<p>образовательных запросов (2025 г. – 2028 г.)</p> <p>8. Педагогический совет «Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП». (2025 г.)</p> <p>9. Выполнение решений педсовета «Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП». (2026 г.)</p> <p>10. Обмен опытом педагогов по теме «Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. (2027 г.)</p>				
--	--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--	--

					<p>11. Внутришкольный контроль по теме «Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. (2027 г.)</p> <p>12. Внутришкольный контроль за приобретением учебников и учебных пособий для обеспечения ООП в соответствии с актуализированным перечнем. (2025-2028).</p> <p>13. Разработка при необходимости ИУП, их реализация и финансирование (2025-2028 г.)</p> <p>14. Разработка и</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>реализация системы работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. (2026 - 2028)</p> <p>15. Обновление МТБ, приобретение учебных пособий для реализации ООП, АООП, программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. (2025-2028 г.)</p> <p>16. Разработка программы «Работа с одаренными детьми» и её реализация (2026-2028).</p> <p>17. Создание и функционирование</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>психологической службы в школе (2027 -2028).</p> <p>18. Разработка программы «Психологическая служба в школе» и ее реализация. (2027 -2028).</p> <p>19. Актуализация паспорта доступности школы (2026 г.)</p> <p>20. Разработка программы «Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью» и её реализация (2026-2028).</p> <p>21. Разработка программы «Профориентационная работа», включая подпрограмму «Профориентация дошкольников», и её реализация.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(2025 г.)					
3.	Знание	Подпрограмма «Разработка документации»	1. Обновление локально-нормативной базы школы. 2. Приведение в соответствие с действующим законодательством локально-нормативной базы школы.	1. Наличие регулирующей организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Наличие регулирующей организацию образования обучающихся, получающих образование на семейной форме. 3. Соответствующие требованиям действующего законодательства должностные инструкции учителей. 4. Наличие положений об ООП, АООП, ООП дошкольного образования, ООП дополнительного образования.	ЛА, 2026 ЛА, 2026 2025 2027	1. Разработка регулирующей организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработка регулирующей организацию образования обучающихся, получающих образование на семейной форме. 3. Приведение в соответствие должностных инструкций учителей. 4. Разработка положения об ООП, АООП, ООП дошкольного образования, ООП дополнительного образования.	ЛА, Нормативно – правовое обеспечен	Заместитель директора по УВР	Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов по результатам проверок локально-нормативных актов школы.	Проверки контрольно-надзорных органов.	

				соответствии с рекомендациями ПМПК.	2027	программам обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (с 2027 г.)				
				4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).		4. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (с 2027 г.)				
5.	Здоровье	«Современная школа»	1. Сформировать мотивацию обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, мероприятий по пропаганде ЗОЖ, двигательной активности.	1. Владение педагогами разнообразными видами технологий: социальными, педагогическими, психологическими. 2. Ведение педагогами эффективной профилактической работы вредных привычек и	2026 - 2028	1. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды разнообразными видами технологий: социальными, педагогическими, психологическими (с 2025 г.). 2. Привлечение сторонних специалистов по вопросам ЗОЖ и	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое. 3. Кадровое 4. Средовое	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся. Отсутствие обучающихся, стоящих на учете в КДН, ИДН, на внутришкольном	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. Проф. осмотр (состояние здоров

			<p>пропаганды ЗОЖ.</p> <p>3. Планомерная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>4. Привлечение представителей общественности к реализации школьной программы здоровьесбережения.</p> <p>5. Планомерная и систематическая работа по внутришкольному контролю проводимой работы по направлению здоровьесбережения, профилактике</p>	<p>2025 - 2028</p> <p>2025 - 2028</p> <p>2025 - 2028</p>	<p>профилактики вредных привычек к работе с обучающимися, их родителями, педагогами. (с 2025 года).</p> <p>3. Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. (2025).</p> <p>4. Реализация данной программы по здоровьесбережению. (с 2025).</p> <p>5. Разработка краткосрочных социальных проектов, позволяющих «расшколировать» пространство (« Школа + пенсионеры», « Школа молодых мам» и т.п.).</p> <p>6. Организация</p>	<p>5. Финансовое.</p>	<p>профилактическом учете. Отсутствие учащихся, склонных по результатам СПТ к вредным привычкам. Отсутствие учащихся, стоящих на разных видах профилактического учета. Количество обладателей знаков ВФСК «ГТО» - не менее 30%. Призовые места и победы в районных, зональных и областных спортивных соревнованиях</p>	<p>ья школьников и педагогов).</p> <p>СПТ</p> <p>Отсутствие учащихся, стоящих на учете в ИДН, КДН.</p> <p>ВФСК «ГТО» Районные, зональные и областные спортивные соревнования</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--

		<p>6. Обеспечить работу школьного спортивного клуба «Росток».</p> <p>7. Активизировать взаимодействие школы, родителей и общественности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>правонарушений.</p> <p>6. Наличие сетевых партнеров в ближайшем окружении по вопросам здоровьесбережения и профилактике правонарушений и активное взаимодействие с ними.</p> <p>7. Работа школьного спортивного клуба «Росток».</p> <p>8. Повышение уровня компетенции учителей физкультуры по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>9. Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>10. Наличие системы мотивирования /стимулирования</p>	<p>С 2025 г.</p> <p>2026</p> <p>2027</p> <p>2026</p> <p>2026</p> <p>2025</p>	<p>административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек. (с 2025 г.)</p> <p>7. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. (2025 г.)</p> <p>8. Реализация программы профилактики деструктивного поведения подростков. (с 2025 г.)</p> <p>9. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска по результатам СПТ (в случае выявления таких учащихся).</p> <p>10. Обеспечение психолого-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».</p> <p>11. Наличие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (с 2026 г.)</p> <p>11. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы по вопросам здоровьесбережения и профилактики правонарушений. Заключение с ними договоров о сотрудничестве. (2026 г.)</p> <p>12. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>спортивные клубы", планирование мероприятий школьного спортивного клуба (2026 г.).</p> <p>13. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. (Ежегодно)</p> <p>14. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (постоянно)</p> <p>15. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. (2025 г.)</p> <p>16. Выявление высокомотивирован</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. (Постоянно)</p> <p>17. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (Постоянно).</p> <p>18. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. (2026)</p> <p>19. Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО». (Постоянно)</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>20. Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО». (2026 г.)</p> <p>21. Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. (2026).</p> <p>22. Выделение отдельного кабинета для работы учителя-логопеда (2027 г.)</p>				
6.	Творчество	Подпроект «Современная школа», подпроект «Успех каждого ребенка»	<p>1. Уменьшить кадровый дефицит специалистов дополнительного образования детей.</p> <p>2. Продолжить и расширить</p>	<p>1. Направления дополнительного образования удовлетворяют 90% потребностей обучающихся.</p> <p>2. 100% обучающихся и их родителей</p>	2025 - 2028	<p>1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Материально-техническое.</p>	<p>Педагог-организатор;</p> <p>советник директора по воспитанию и взаимодействиям</p>	<p>Охват мероприятиями центра детских инициатив – 50% обучающихся.</p> <p>100% учащихся</p>	<p>Система «Навигатор»</p> <p>Районные, областные конкурсы</p>

		сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ознакомлены с возможностями школы в части предоставления дополнительного образования.	- 2028	дополнительного образования в сетевой форме. (с 2026 г.)	3. Кадровое	ствию с детскими общественными объединениями	участвуют в школьных конкурсах различных направленностей.	сы различной направленности
		3. Обеспечить систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.	3. Разработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	С 2025 г.	2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в школе. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в школе. (с 2027 г.)	4. Средовое		Проводятся творческие отчеты объединений по интересам с приглашением родителей и общественности.	ВСОК О
		4. Увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%.	4. Обновление материально-технического оснащения школы для реализации дополнительного образования.	К 2028 г.	3. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. (Постоянно)	5. Управленческое		Рост уровня удовлетворенности родителей работой школы.	
			5. 100% охват обучающихся дополнительным образованием.	С 2025 г.	4. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и			Имеются призы и победители конкурсов различной направленности и на муниципальном и региональном уровнях.	
			6. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и					Стабильно	

			<p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>7. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей.</p> <p>8. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и повышение качества работы в них преподавателей.</p> <p>9. Организация эффективного сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования.</p> <p>10. Повышения квалификации управленческой команды и педагогов по вопросам развития талантов</p>	<p>С 2025 г.</p>	<p>склонностей обучающихся. (с 2025 г.)</p> <p>5. Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. (2025)</p> <p>6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. (с 2026 г.)</p> <p>7. Административный контроль увеличения охвата обучающихся дополнительным</p>		<p>высокое количество общешкольных творческих мероприятий различных направленностей.</p> <p>Функционируют кружки, реализующие программы технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.).</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--	--	---	--

			<p>обучающихся, организации дополнительного образования в школе.</p> <p>11. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.).</p>	<p>образованием. (С 2025 г.)</p> <p>8. Заключение договоров о реализации программ дополнительно го образования в сетевой форме. /(с 2025 г.)</p> <p>9. Обновление методов и содержания дополнительно го образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. (с 2026 г.)</p> <p>10. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", учитывать организацию образовательной деятельности в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. (с 2025 г.)</p> <p>1. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (С 2025 г.)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>12. Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). (С 2026 г.)</p> <p>13. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными организациями (с 2026 г.)</p> <p>14. Обеспечение повышения квалификации</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>управленческой команды и педагогов по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования (2026 - 2028 г.)</p> <p>15. Разработка программы «Дополнительное образование в школе» (2026 г.)</p> <p>15. Создание и функционирование сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения. (С.2027 г.)</p> <p>16. Разработка программы «Одаренные дети» (2025 г.)</p> <p>17. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов к</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						участию обучающихся в конкурсах и т.п.. (2025 г.) 18. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) (с 2026 г.)				
7.	Воспитание	Подпроект «Современная школа» Подпроект «Школа ответственных родителей»	1. Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей. 2. Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1. Разработана и используется школьная символика 2. Осуществляется административный контроль за деятельностью классных руководителей и других педагогов, осуществляющих воспитание обучающихся во внеурочное время. 3. Осуществляется	2025-2028 С 2025	1. Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. (2025-2028 г.) 2. Разработка Положения о школьной	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое 4. Средовое	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Охват просветительскими мероприятиями – 100% обучающихся и их родителей. Использование школьной символики Системное проведение школьных экскурсий по	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОК О Участие в конкурсах муниц

		школьного костюма и т. п.) и использовать её при обучении и воспитании обучающихся.	работа по регламентированным формам взаимодействия ОУ и родителей.	С 2025 г.	символике. (2025 г.) 3. Конкурс «Символика школы» (2025 г.) 4. Осуществление планового административного контроля деятельности классных руководителей. (с 2025 г.) 5. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями (с 2025 г.). 6. Разработка локального акта, регламентирующий организацию работы по регламентированным формам взаимодействия ОУ и родителей. (2027 г.) 7. Проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,		малой родине.	информационного и регионального этапов детских общественных объединений.
		3. Регламентировать работу с родителями локальными актами.	4. Разработаны локальные акты, регламентирующий работу школы на направлении «Воспитание».	С 2027 г.			Неформальная деятельность школьных волонтеров.	
		4. Разнообразить формы и методы воспитательной работы.	5. Организуются неформальные формы взаимодействия ОУ и родителей.	С 2027 г.			Работа школьного туристско-краеведческого клуба. Оформление краеведческих зон, стендов, уголков.	
		5. Активизировать деятельность детских общественных объединений.	6. Обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	С 2027 г.			Эффективная и разнообразная деятельность школьного летнего лагеря.	
			7. Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного	2027			Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.	
							Осознанное отношение	

			<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <p>8. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>9. Активирована работа школы по направлению «Школьный туризм и краеведение».</p> <p>10. Повышение качества работы школьного лагеря.</p> <p>11. Создание и функционирование военно-патриотического клуба.</p> <p>12. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>С 2025</p> <p>2027</p> <p>2025</p> <p>2028</p> <p>2027</p> <p>-</p> <p>2028</p>	<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. (с 2025 г.)</p> <p>8. Разработка положения о кадровом резерве ОУ. (2027 г.)</p> <p>9. Использование услуг туристских экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. (с 2027 г.)</p> <p>10. Обеспечение повышения квалификации педагогов и администрации школы по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. (с 2027 г.)</p> <p>11. Закупка</p>			<p>обучающихся и педагогов к волонтерской деятельности. Проведение социально значимых мероприятий.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>туристического оборудования (с 2026 г.)</p> <p>12. Функционирование школьного туристско-краеведческого клуба (с 2027 г.)</p> <p>13. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. (с 2025 г.)</p> <p>14. Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря. Создание безопасных условий для школьного лагеря. (с 2025 г.)</p> <p>15. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря (с 2026 г.).</p> <p>16. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере, проведение летних тематических смен (с 2025 г.)</p> <p>17. Осуществление систематического административного контроля за реализацией программ в школьном лагере. (с 2025 г.)</p> <p>18. Разработка программа летнего школьного лагеря. (2025 г.)</p> <p>19. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (2027 г.)</p> <p>20. Назначение руководителя школьного военно-</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. (2027 г.) 21. Осуществление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 2025 г.) 22. Разработка программы «Волонтерская деятельность в школе» и ее реализация (2027 г.).</p>				
8.	Профориентация	<p>Подпроект «Современная школа»</p> <p>Подпроект «Успех каждого ребенка»</p>	<p>1. Повысить уровень предпрофильной и предпрофессиональной работы с учащимися.</p>	<p>1. Системная плановая работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному</p>	2025 - 2028	<p>1. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. (с 2026 г.)</p>	<p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2. Материально-техническое</p>	<p>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и</p>	<p>Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% обучающихся школы.</p> <p>Функционируют</p>	<p>Профориентационная диагностика школьников</p>

		<p>2. Организовать обучение педагогов и администрации школы для повышения уровня профессиональных компетенций в вопросе профориентационной работы.</p> <p>3. Осуществлять взаимодействие с региональными предприятиями по вопросам реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>обучению.</p> <p>2. Ежегодное проведение диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>3. Активизация профориентационной работы, начиная со ступени дошкольного образования.</p> <p>4. Осуществление взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>5. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы «Профориентационная работа»</p>	<p>2025 - 2028</p> <p>2025 - 2028</p> <p>С 2027 г.</p> <p>С 2026 г.</p>	<p>2. Посещение обучающимися и их родителями дней открытых дверей в профессиональных ОУ. (с 2025 г.)</p> <p>3. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предложениям обучающихся. (с 2026 г.)</p> <p>4. Разработка плана подготовки обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. (2025 г.)</p> <p>5. Реализация и корректировка плана подготовки обучающихся к выбору профиля</p>	<p>ое.</p> <p>3. Кадровое.</p> <p>4. Ресурсное</p> <p>5. Среднее.</p> <p>6. Управленческое.</p> <p>7. Финансовое.</p>	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Функционирование профильных классов.</p> <p>Осуществление эффективного взаимодействия с сетевыми партнерами в вопросах профориентации.</p>	<p>вание кружков профориентационной направленности</p> <p>Функционирование профильных классов.</p> <p>Осуществление эффективного взаимодействия с сетевыми партнерами в вопросах профориентации.</p>	<p>ов.</p> <p>Мониторинг трудоустройства выпускников ов.</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	--	--

					<p>обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. (2025-2028 г.)</p> <p>6. Разработка диагностики запросов на профильное обучение и ее ежегодное проведение (2025 - 2028 г.)</p> <p>7. Педагогический совет «Роль внеурочного курса «Россия – мои горизонты» в профессиональном самоопределении обучающихся» (2026 г.)</p> <p>8. Выполнение решений педсовета «Роль внеурочного курса «Россия – мои горизонты» в профессиональном</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>самоопределении обучающихся». (2027 г.)</p> <p>9. Обмен опытом педагогов по теме ««Роль внеурочного курса «Россия – мои горизонты» в профессиональном самоопределении обучающихся» (2027 г.)</p> <p>10. Внутрискольный контроль по теме «Эффективность методов и приемов работы педагогов внеурочного курса «Россия – мои горизонты»(2027 г.)</p> <p>11. Обновление МТБ, приобретение учебных пособий для реализации ООП, программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>профориентационному направлению. (2025-2028 г.)</p> <p>12. Разработка программы «Профориентационная работа», включая подпрограмму «Профориентация дошкольников», и её реализация. (2025 г.)</p> <p>13. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). (2026 г.)</p> <p>14. Заключение соглашений с региональными</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. (2027 г.)</p> <p>15. Разработка совместно с профессиональным и учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий. (2027 г.)</p> <p>16. Разработка Положения об организации профильного обучения. (2025 г.)</p> <p>17. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональ</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>ных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. (с 2027 г.)</p> <p>18. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. (с 2027 г.)</p> <p>19. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. (с 2026 г.)</p>				
9	Учитель. Школьная	Подпроект «Эффективная»	1. Повышение мотивации педагогических	1. 100-% охват учителей диагностикой	2026 - 2028	1. Проведение разъяснительной работы с	1. Нормативно-	Директор школы. Заместите	Не менее 20% педагогов вовлечены	Диагностика и

		<p>педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>6. Осуществление профессионального роста педагогов.</p>		<p>профессиональных компетенций. (2027 г.)</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов и его реализация. (2027 г.)</p> <p>5. Разработка программы «Школьная команда» (2027 г.)</p> <p>6. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогически м работникам в решении различных проблем.</p> <p>7. Проведение мониторинга обучения педагогов ОУ по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>		<p>профессиональных компетенций педагогов, рост профессионального мастерства.</p> <p>Высокий уровень подготовки педагогов к проведению на базе школы РМО. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Участие педагогов в составах жюри, экспертов, членов ГЭК, предметных комиссий и т.п.</p>
--	--	---	--	--	--	---

					<p>педагогического образования. (2027)</p> <p>8. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования РИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. (2026)</p> <p>9. Проведение семинара «Новые тенденции развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников». (2025)</p> <p>10. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов. (2025)</p> <p>11. Разработка плана мероприятий по выявлению</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов. (2025 г.)</p> <p>12. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. (2025)</p> <p>13. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. (2025-2028)</p> <p>14. Модернизация</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. (2027 г.)</p> <p>15. Плановая работа по выравниванию педагогической нагрузки педагогов, устранению перегрузки, повышению мотивации и внутренней активности педагога. (с 2026 г.)</p> <p>16. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,, принимающих участие в профессиональных конкурсах. (2026 г.)</p> <p>17. Разработка локального акта о системе материального и нематериального</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. (2025)</p> <p>18. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. (2026)</p> <p>19. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. (по мере необходимости)</p> <p>20 . Организация взаимообучения педагогов (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>тренингов по командообразованию).</p> <p>21. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. (по мере необходимости)</p> <p>22. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. (по мере необходимости)</p> <p>23. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. (с 2025 г.)</p> <p>24. Обеспечение участия педагогов в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.д. и осуществление их методического сопровождения. (с 2025 г.)				
10	Школьный климат	Подпроект «Современная школа»	<p>1. Обеспечение психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся, их родителей.</p> <p>3. Организация профилактики девиантного поведения, буллинг, суицидов и т.п.</p>	<p>14. Обеспечение наличия пакета ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p>	<p>2025 - 2028</p> <p>2026 - 2028</p>	<p>1. Создание пакета ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. (2027 г.)</p> <p>2. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;</p>	<p>1. Нормативно-правовое</p> <p>2. Кадровое</p> <p>3. Управленческое</p> <p>4. Средовое</p>	<p>Директор школы.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Доля учащихся, получивших психолого-педагогическую помощь, – не менее 20%.</p> <p>Отсутствие учащихся, стоящих на профилактическом учете в разных организациях.</p> <p>Отсутствие негативных проявлений обучающихся (буллинга, девиантного поведения и т.п.)</p>	<p>Деятельность КДН, ИДН</p>

			<p>одаренным детям).</p> <p>3. Решение проблемы кадрового дефицита (отсутствие в школе психолога и/или социального педагога).</p> <p>4. Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>5. Работа Совета профилактики.</p>	<p>2027 - 2028 г</p>	<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p> <p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям (2026-2028 г.)</p> <p>3. Прием на работу педагога-психолога, социального педагога (2027 г.)</p> <p>4. Разработка программы работы школьной медиации и её реализация (с 2026 г.)</p> <p>5. Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. (с 2025 г.)</p> <p>6. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков</p>			<p>Благоприятный психологический климат в школе.</p>
--	--	--	---	----------------------	---	--	--	--

					<p>«группы риска». (с 2025 г.)</p> <p>7. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. (с 2025 г.)</p> <p>8. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. (с 2027 г.)</p> <p>9. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. (2027 г.)</p> <p>10. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>формирование законопослушного поведения обучающихся. (2027 г.)</p> <p>11. Разработка и реализация системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. (2027)</p> <p>12. Создание Положения о службе медиации (2025 г.)</p> <p>13. Актуализация Положения о Совете профилактики. (2025 г.)</p> <p>14. Разработка программы профилактики буллинга (2025 г.)</p>				
11	Образовательная среда	«Современная школа»	1. Обучение педагогических работников функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в «VK Мессенджере».	1. Педагогами школы в образовательном процессе активно используется ФГИС «Моя школа». 2. Педагогами школы пройдены обучающие тренинги, курсы	2026 - 2028 2025 - 2026	1. Изучение администрацией методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Директор	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»), – не	Рейтинг школы в «Сферуме» Результаты самодиагностики

			<p>2. Использование функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности.</p> <p>3. Повышение уровня цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p>	<p>повышения квалификации по проблеме повышения уровня цифровых компетенций .</p> <p>3. повышение уровня цифровой грамотности обучающихся.</p>	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ . (2025 г.)</p> <p>2. Проведение обучающего семинара для педагогических работников по использованию функциональных возможностей ФГИС «Моя школа». (2025 г.)</p> <p>3. Актуализация «Матрицы компетенций о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». (2026)</p> <p>4. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». (2026 г.)</p>	<p>3. Управленческое .</p> <p>4. Средовое.</p> <p>Кадровое.</p>		<p>менее 95%.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся пользователями ИКОП («Сферум»), – не менее 70%.</p>	<p>ИКИ школы</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	---	------------------

					<p>5. Разработка модели цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649</p> <p>6. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>6.25</p> <p>7. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. (2026 г.)</p> <p>8. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					используемых технологических решений в образовательном процессе. (2027 г.)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNREGISTERED

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Конечным результатом «Программы развития МОУ «Болоньская СОШ» на 2025-2028 годы» является повышение баллов по каждому магистральному направлению и переход на следующий качественно высокий уровень развития.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	28 (базовый уровень)	30 (средний уровень)
2	Воспитание	17 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
3	Здоровье	14 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
4	Творчество	21 (средний уровень)	24 (высокий уровень)
5	Профориентация	8 (средний уровень)	10 (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	16 (базовый уровень)	18 (средний уровень)
7	Школьный климат	10 (базовый уровень)	14 (средний уровень)
8	Образовательная среда	11 (базовый уровень)	13 (средний уровень)
	ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ	125 (базовый уровень)	149 (средний уровень)

В «Программу развития МОУ «Болоньская СОШ» на 2025-2028 годы» возможно внесение корректировок и уточнений по окончании каждого календарного года реализации программы, а также добавление утвержденной директором школы и рассмотренной на педагогическом совете **Дорожной карты реализации Программы развития** на каждый календарный год, оформленной в следующем формате.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

UHR REGISTERED

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

UNREGISTERED

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

UNREGISTERED

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

UNR eGIS/СКС